

**Утвърждавам: ………………………………….………..**

**(доц. д-р Б. Пенчев, Декан на Факултета по славянски филологии)**

**ПРОГРАМА**

**за**

**ПРОДЪЛЖАВАЩА КВАЛИФИКАЦИЯ**

**НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ**

**ТЕМА:Развиване на стратегии за учене чрез обучението по български език и литература**

**Предметна област: методика на обучението по литература; методика на обучението по български език**

**Организационна форма: семинар**

**Обучител: д-р Деспина Василева, СУ**

|  |
| --- |
| **Анотация** |
| **Актуалност на темата**Предложената тема е насочена към преодоляване на дефицити в образователната практика, които често са свързани с недобре овладени умения на учениците за ориентиране в текста, за решаване на проблеми, за справяне с обучителни задачи. Проблемът е актуален с това, че дава възможност да се представят различни подходи на работа при специфичните модели на учене и стратегии за тяхното развиване. Под понятието стратегии за учене може да се разпознае механизмът, при които обучаващият се прилага модели на обработка на получената информация. Те са ориентирани в няколко посоки – намиране на информация от различни източници, пренасяне на съществуващата информация от познат в непознат контекст, изграждане на система за осмисляне както на детайлите в дадена информация, така и на цялостната концептивна рамка, която тя предлага, задълбочено проследяване на понятийните и семантичните вериги, отправяне на въпроси към текста и критическо осмисляне на тезите в текста. Очаква се развиването на стратегиите за учене да подкрепи учениците в това да повишат постиженията и мотивацията си, но и да изградят умения за решаване на проблеми.  **Цел на обучението*** Да се представят индивидуалните стилове на учене, чието непознаване често е причина за ниските резулатите на учениците.
* Да се представят модели за работа с различини стилове на учене
* Да се представят стратегии за планиране и организиране на урока съгласно стиловете на учене

**Очаквани резултати**Участниците в обучението ще придобият практически умения за разпознаване на стиловете на учене на учениците и за планиране в урока по български език и литература на дейности, които да повишат мотивацията и постиженията на учениците.  |

**Продължителност: 16 академични часа Брой кредити: 1**

**Съдържание и технология на обучението**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематични акценти** | **Хорариум**  | **Методи на обучение** | **Средства** |
| 1. Стилове на учене | 4 часа (2 от които присъствени)  | Самостоятелна работаЛекция  | Мултимедия  |
|  2. Метакогнитивни стратегии за учене | 4 часа (2 от които присъствени)   | Самостоятелна работаАнализ Тренинг  | Мултимедия Работни карти  |
|  3. Планиране на урока по български език и литература съобразно стиловете на учене | 4 часа (2 от които присъствени)  | Самостоятелна работаАнализ Конструиране   | Мултимедия   |
| 4. Когнитивни и метакогнитивни умения: намиране, осмисляне, анализ на информация. | 4 часа (2 от които присъствени)  | Самостоятелна работаАнализ Конструиране    | МултимедияРаботни карти   |

***Литература***

**Славин**, Р. (2004). Педагогическа психология, София: Наука и изкуство.

**Barti**, D. (2010) . Teaching Metacognititve skills to Adolescents to Further Reading Comprehension. *School of Arts and Science, St. John Fisher College, pp. 23 – 45.*

**Scmar-Dobler**, E. (2003), Reading on the Internet. The Link between Literacy and Technology, Journal of Adolescent & Adult Literacy, Vol. 47, № 1 pp. 80 –85.

**Scharlach**, T. D. (2008). START Comprehending: Students and Teachers Actively Reading Text. The Reading Teacher , pp. 20 – 31.

**Flavell** J. (1977). Cognitive Development, New Jersey: Prentice-Hall Inc., Englewood Gliffs.

**Flavell** J. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental enquiry, American Psychologist , 34, 906 – 911.

**William** J. (1890) The Principles of Psychology, Harvard University Press.

*Програмата е приета* отКонсултативния съвет на Центъра за следдипломна квалификация и образователни инициативи към Факултета по славянски филологии на Софийския университет „Св. Климент Охридски” и *е утвърдена* от Факултетския съвет *с протокол №…… / …………………….*