

Дидактически процедури за оценяване в обучението по български език

Лектор: Проф. д-р Татяна Гаврилова Ангелова

Хорариум: 20 ч. лекции

Цели на курса: студентите придобиват умения: да вземат методическо решение при оценяване по български език; да използват дидактически процедури за оценяване в обучението по български език, адекватни на взетото методическо решение; да анализират и интерпретират резултатите от взетото решение; да прогнозираат бъдещата работа с оценявания ученик/ученици.

Съдържание на дисциплината:

1. Същност и функции на оценяването в обучението по български език (ОБЕ). Оценяването в ОБЕ и държавните образователни изисквания за оценяване (ДОИ). Таксономия на Б.Блум. Стратегии на Е. Де Боно. Отношение между оценяване и измерване. Задачи на спецкурса.
2. Съвременни дидактически концепции: конструктивизъм и оценяване. Активни методи на преподаване и учене; критическо мислене. Отношението им към оценяването в ОБЕ.
3. Критериално и нормативно оценяване. Същност и функции. Предимства и недостатъци. Тренировъчни и изпитни процедури за оценяване в ОБЕ. Видове. Специфика
4. Дидактическият тест по български език като процедура за оценяване. Същност. Предимства и недостатъци
5. Дидактическият тест по БЕ. Видове. Специфика. Образователен потенциал.
6. Стандартизиран тест по БЕ и нестандартизиран тест по БЕ. Изисквания при конструиране и апробиране.
7. Измерителни характеристики на дидактическия тест по БЕ. Валидност. Надеждност. Дискриминативна сила
8. Обработка, анализ и интерпретация на резултатите от апробирането на дидактически тест; приложение на информационни и комуникационни технологии (ИКТ)
9. Анализ и оценяване на ученическа реч. Предимства. Трудности. Отношение между ученически текст и ученически дискурс при оценяването в ОБЕ
10. Учебни речеве жанрове и оценяването в ОБЕ. Образователен потенциал на изпитните жанрове: съчинение есе; интерпретативно съчинение; репродуктивни текстове (преразказ, резюме, конспект); текстове документи (CV).
11. Критерии за оценка на ученически текстове от вида: есе, интерпретативно съчинение, преразказ. Нерешени въпроси и трудности.
12. Рецензията при оценяване на ученически текстове. Същност и функции. Изисквания към рецензията. Рецензиране на тренировъчни и на изпитни ученически текстове.

13. Еспертната оценка като дидактическа процедура. Възможности за приложение. Видове скали за оценяване.

14. Езиковото портфолио като инструмент за оценяване. Компоненти и функции.

15. Обработка, анализ и интерпретиране на данните от оценяване на ученическа реч; приложение на информационни и комуникационни технологии (ИКТ)

Препоръчана литература:

Алексиева, Е. Разработване на тестове за проверка и оценка на знания. С. 2002

Ангелова, Т. Методика на обучението по български език. Съвременни проблеми. С. 2005. Второ преработено и допълнено издание. Изд. Сема-РШ

Добрева Е., Ив. Савова Текстоллингвистика. Ш. 2000

Корпусна лингвистика и езиково обучение Corpus Linguistics and Language Teaching

www.listserv.linguistlist.org/archives/cllt.html; <http://www.linguistlist.org/list-archives.html>; www.ruf.rice.edu/~barlow/cllt.html

Петров, А. Дискурсният анализ в обучението по български език. С. 2001

Рамкови изисквания на Министерството на образованието и науката за разработване на държавни образователни изисквания за учебно съдържание. В: Аз Буки, бр. 23 от 1999

Стийл, Джийни, Къртис Мередит, Чарлз Темпъл Модел за критическо мислене в рамките на учебната програма, книги 1-8, Българска Асоциация по четене. С. 2004

Стоянова, Ф. Тестология за учители. С. 1996

ML 1996: Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference. Council of Europe, Strasbourg 1996