



УТВЪРДИЛ:.....

Декан

Дата

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

Факултет: Славянски филологии

Специалност: *(код и наименование)*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

Бакалавърска програма:*(код и наименование)*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

УЧЕБНА ПРОГРАМА

--	--	--	--

Дисциплина:

(код и наименование) Психолингвистика и чуждоезиково обучение

Вид обучение: **редовно**

Преподавател: гл.ас. д-р Венера Матеева – Байчева

Учебна заетост	Форма	Хорариум
Аудиторна заетост	Лекции	30

	Семинарни упражнения	-
	Практически упражнения (хоспетиране)	-
Обща аудиторна заетост		30
Извънаудиторна заетост	Реферат	-
	Доклад/Презентация	-
	Научно есе	-
	Курсов учебен проект	-
	Учебна екскурзия	-
	Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси	30
Обща извънаудиторна заетост		30
ОБЩА ЗАЕТОСТ		60
Кредити аудиторна заетост		-
Кредити извънаудиторна заетост		-
ОБЩО ЕКСТ		2

№	Формиране на оценката по дисциплината ¹	% от оценката
1.	Участие в тематични дискусии в часовете	10%
2.	Тестова проверка	10%
3.	Текуща самостоятелна работа	10%
4.	Изпит (разработване на курсов учебен проект)	70%

Анотация на учебната дисциплина:

Дисциплината запознава студентите с актуални теми и проблеми в областта на овладяването на роден и втори (чужд) език през призмата на психолингвистиката. Основен акцент са съвременните научни подходи при обяснението на механизма на овладяването на езика и методическите практики за ефективно езиково обучение. Студентите получават добра ориентация в теорията на съвременните психолингвистични теории за усвояване на втори език и се запознават с ефективни практически модели на езиковото обучение.

Предварителни изисквания:

Курсът е подходящ за студенти, които имат минимално ниво на владеење на български език B2 и познания в основните филологически дисциплини.

Очаквани резултати:

Курсът предполага получаване на знания по съвременните научни парадигми в областта на филологията. Студентите се запознават с динамиката на развитието на приложната лингвистика и психолингвистиката, навлизат в методологията на езиковото обучение и овладяват основни модели на филологическото изследване и педагогиката на езика от гледна точка на психолингвистиката.

Учебно съдържание

№	Тема	Хорариум
1.	Основи на психолингвистиката. Подходи към изследването на езика в психолингвистичен аспект	2
2.	Когнитивни процеси при перцепцията и продукцията на реч	2
3.	Ментален речник и репрезентация на значението в паметта. Стратегии за овладяване и ползване на езика	2

¹В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните.

4.	Перцепция и интерпретация на изречението	2
5.	Разбиране и продуциране на текст	2
6.	Основни теории за овладяване на първи език	2
7.	Особености на овладяването на втори (чужд) език	2
8.	Съвременни методически теории и подходи при овладяване на втори език	2
9.	Видове знания и когнитивни особености на тяхното функциониране. Когнитивни навици и процеси при овладяване на втори език	2
10.	Подходи към класификацията и анализа на грешките като методическа процедура	2
11.	Индивидуални и национално специфични особености на езиковото обучение по чужд език	2
12.	Интерферентни явления в обучението по втори език в психолингвистичен аспект. Положителна и отрицателна интерференция.	2
13.	Съвременни психолингвистични подходи при изучаване на граматиката и лексиката на втори език	2
14.	Типове езикови задачи през погледа на психолингвистиката. Четене с разбиране. Слушане. Писане. Създаване на текст. Резюме. Тестови задачи	2
15.	Структура на урочната единица. Създаване на учебна система за овладяване на първи и втори език	2

Конспект за изпит

№	Въпрос
1	Психолингвистиката като наука
2	Перцепция и продукция на реч като когнитивни процеси
3	Дефиниции за първи и втори (чужд) език и особености на овладяването им
4.	Ментален речник
5.	Перцепция и интерпретация на изречение и текст
6.	Интерферентни явления
7.	Класификация и анализ на грешките като методическа процедура
8.	Типове езикови задачи
9.	Структуриране на урочна единица и подредба на учебно съдържание
10.	Индивидуални и национални особености при езиково обучение

Библиография

Основна:

Герганов 1987: Герганов, Е. Памет и смисъл. София, Наука и изкуство

Стойнова 2014: Стойнова. Ю. Овладяване на втори език: проблеми на теорията и практиката в: *Littera et Lingua Series Dissertationes 6*

Хаджиева 2004: Хаджиева, Е.: Синтактична интерференция между сродни езици. София

Хаджиева 2013а: Хаджиева, Е.: Интерференцията между сродни езици в психолингвистичен аспект. София

Хаджиева 2013 б: Хаджиева, Е. и кол.: Препъни – камъчета в чуждоезиковото обучение. София

Carroll 1994: Carroll, D.W. *Psychology of Language*. Brooks/Cole Publishing Company. Pacific Grove, California

Clark 1977: Clark, H.H. and Clark, E. V. *Psychology and Language*. An introduction to psycholinguistics. New York: Harcourt Brace Jovanovich

Допълнителна:

Герганов 1984: Герганов Е.Н. и др. Български норми на словесни асоциации. Наука и изкуство

Зимняя 1985: Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранного языка. - М.: Просвещение, 1985. - 160 с.

Лурия 1981: Лурия А.Р. Език и съзнание. София, Наука и изкуство

Сахарны 1989: Сахарны Л.В.

Введение в психолингвистику. Ленинград, Издательство Ленинградского университета

Слобин: Слобин Д. и Грин Дж. Психолингвистика

Шахнарович 1984 : Шахнарович А. М. (ред.)
(1984). Психолингвистика. Москва, Прогресс

Taylor 1976: Taylor, I. *Introduction to Psycholinguistics*. NeYork: Holt, Rinehart and Winston

Дата: 05.07. 2018г.

Съставил: гл.ас. д-р Венера Байчева