**Утвърдил: …………………..**

**Декан**

**Дата .............................**

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ “СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**

# Факултет: Българска филология

Специалност: *(код и наименование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЛБ | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 | 1 |

...................................................................................................................................................

# УЧЕБНА ПРОГРАМА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| М | И | 1 | 4 |

### Дисциплина: Свободноизбираема дисциплина: Гражданско образование

### *(код и наименование)*

### Преподавател: доц. д-р Деспина Василева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебна заетост** | **Форма** | **Хорариум** |
| Аудиторна заетост | Лекции | 30 |
| Семинарни упражнения |  |
| Практически упражнения (хоспитиране) |  |
| **Обща аудиторна заетост** | |  |
| Извънаудиторна заетост | Реферат |  |
| Доклад/Презентация |  |
| Научно есе |  |
| Курсов учебен проект |  |
| Учебна екскурзия |  |
| Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Обща извънаудиторна заетост** | |  |
| **ОБЩА ЗАЕТОСТ** | | **60** |
| **Кредити аудиторна заетост** | |  |
| **Кредити извънаудиторна заетост** | |  |
| **ОБЩО ЕКСТ** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формиране на оценката по дисциплината[[1]](#footnote-1)** | **% от оценката** |
|  | Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати) |  |
|  | Участие в тематични дискусии в часовете | 5% |
|  | Демонстрационни занятия | 5% |
|  | Посещения на обекти |  |
|  | Портфолио |  |
|  | Тестова проверка |  |
|  | Решаване на казуси | 10% |
|  | Текуша самостоятелна работа /контролно |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Изпит | Устен |
| **Анотация на учебната дисциплина:** | | |
| Дисциплината е ориентирана към изследването на възможните връзки между полетата на гражданското образование и обучението по български език. За гражданското образование може да се твърди, че се обвързва със знание за гражданските процеси; с овладяване на основни за разбирането на законовите и на институционалните текстове понятия; с развиване на граждански умения; с гражданската увереност, мислена като лична ефективност в обществените процеси; с разбиране на факта, че преодоляването на възникналите проблемни ситуации в общуването между гражданите и общуването с властта е възможно чрез определянето и ясното изговаряне на предпоставките за поява на проблема. Актуални са споровете по проблема дали гражданското образование е необходимо да се изучава като самостоятелен учебен предмет, или следва да се постави акцент върху неговата интердисциплинарност и приобщаването му към други учебни предмети. Курсът коментира проблеми, свързани с възможностите в обучението по български език да се включат практики, свързани с решаването на казуси, работа с нормативни и медийни текстове, езикови манипулации, гражданско участие и гражданска компетентност, промяна на формите на гражданско участие в дигитална среда. | | |
| **Предварителни изисквания:** | | |
| В свободноизбираемата дисциплина могат да се включат студенти от 3. и 4. курс от специалността „Българска филология“ и специалността „Славянски филологии“. | | |

|  |
| --- |
| **Очаквани резултати:** |
| Познаване на компонентите на гражданското образование.  Умения за създаване на учебно-педагогически казуси, насочени към развиване на гражданската компетентност на учениците.  Разработване на методически варианти за прилагане на практики на гражданското образование в обучението по български език. |

#### *Учебно съдържание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема:** | **Хорариум** |
| 1. | Същност на понятието гражданска компетентност (гражданско познание, граждански умения и гражданско участие) | 2 |
| 2. | Гражданското образование в контекста на нормативните документи, регламентиращи образователните практики. Учебната програма по български език в контекста на гражданското образование | 2 |
| 4. | Умения за общуване в гражданската сфера в контекста на уменията за живот | 2 |
| 5. | Развиване на езикови умения за устно и писмено общуване с оглед на гражданската компетентност | ~~2~~ |
| 6. | Развиване на умения за решаване на проблеми | 2 |
| 7. | Развиване на умения за работа с медиен текст в дигитална среда | 2 |
| 8. | Развиване на умения за работа с официално-делови документи | 2 |
| 9. | Същност на „дигиталната гражданска компетентност“ | 4 |
| 10. | Видове учебни казуси | 2 |
| 11. | Методически варианти за работа с казуси. Изучаване на публично изказване и медийни текстове в обучението по български език | 4 |
| 12. | Развиване на критическо мислене чрез обучението по български език | 2 |
| 13. | Медийна грамотност и гражданска компетентност – допирни зони в часовете по български език | 2 |
| 14. | Модели за оценяване и тестиране на гражданската компетентност | 2 |

***Конспект за изпит***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Въпрос** |
| 1. | Същност на понятието гражданска компетентност |
| 2. | Развиване на граждански умения чрез обучението по български език |
| 3. | Методически решения са работа с учебен казус |
| 4. | Дигитална гражданска компетентност |
| 5. | Стратегии за работа с текстове и текстове документи |
| 6. | Характеристики на дигиталната гражданска компетентност |
| 7. | Същност на критическото мислене. Разработване на методически варианти при работа с текст. |

***Библиография***

***Основна:***

**Агамбенон**, Д. Homo Sacer. София: Критика и хуманизъм, 2004.

**Алмънд**, В. Гражданската култура. София: ГАЛ-ИКО, 1998.

**Андреева**, Л. Социално познание и междуличностно взаимодействие. София: ЛИК, 1999.

**Арент**, Х. Насилие и политика. София: "Критика и хуманизъм", 2005.

**Георгиева-Тенева**, О. Гражданският потенциал на литературното образование. *// Български език и литература, 2011, кн. 6*, с. 58-67.

**Дамянова,** А. Гражданското образование в училище: какво (подс)казват стандартите и учебните програми // *Български език и литература*, 2011, кн. 6. София: АЗ-БУКИ.

**Зигмун**, Б. Общността в търсене на безопасност в несигурния свят. София: ЛИК, 2003.

**Остин**, Дж. Как с думи се вършат нещата. София: Критика и хуманизъм, 1996.

**Хабермас**, Ю. Философия на езика и социална теория. София: ЛИК, 1999.

**Херадствейт**, Д. Политическата комуникация. Въведение в семиотиката и реториката*.* София: СЕМАРШ, 2009.

**Шнапер**, Д. Общността на гражданите върху модерната идея за нация*.* София: ЕОН, 2000.

***Допълнителна:***

**Асер**, Х. (2004). Казусният методи в обучението на бъдещи учители: поглед от Естония. // *Критическо мислене,*2004, №2, (21-25).

**Кръстанова**, В. Конструктивистката парадигма в обучението по български език. // *Български език и литература* кн. 1, 2007.

**Петрова,** С.Гражданско образование и гражданска активност. Резултати от участието на България в международното изследване на гражданското образование – ICCS 2009. София: МОМН, Център за контрол и оценка на качеството на образованието, 2010. София.

**Maiello**, C. at all. Civic Knowledge, Civic Skillsand Civic Engagement. In: *European Educational Research Journal* *, Vol. 2, 2003*.

**Owen**, D. et all. Civic education and Social Media Use. In: *Electronic Media & Politics*, June 2011.

**Savib-Baden**, M. Facilitating Problem-Based Learning. Illuminating Perspectives *.* The Society for Research into Higher Education & Open University Press, 2003.

**Schulz**, W. et all. International Civic and Citizenship Education Study. Assessment Framework*.* Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 2008.

**Yin**, R. Case study research, Design and Methods (3rd Edition изд.). London: SAGE Publications, 2003.

25.10.2024 г.

**Съставил:**

**доц. д-р Деспина Василева**

1. В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните. [↑](#footnote-ref-1)