**Утвърдил: …………………..**

**Декан**

**Дата .............................**

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ “СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**

# Факултет: Факултет по славянски филологии

Специалност: *(код и наименование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЛР | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

**Руска филология (редовна форма)**

# УЧЕБНА ПРОГРАМА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| М | З | 3 | 9 |

### Дисциплина:

### Приобщаващо образование

### Преподавател: гл. ас. д-р Аглая Георгиева Маврова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебна заетост** | | **Форма** | | **Хорариум** | |
| Аудиторна заетост | | Лекции | | 30 ч. | |
| Семинарни упражнения | |  | |
| Практически упражнения (хоспетиране) | |  | |
| **Обща аудиторна заетост** | | | | **30 ч.** | |
| Извънаудиторна заетост | | Реферат | |  | |
| Доклад/Презентация | |  | |
| Научно есе | |  | |
| Курсов учебен проект | |  | |
| Учебна екскурзия | |  | |
| Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси | | 30 ч. | |
| **Обща извънаудиторна заетост** | | | | **30 ч.** | |
| **ОБЩА ЗАЕТОСТ** | | | | **60 ч.** | |
| **Кредити аудиторна заетост** | | | | **1** | |
| **Кредити извънаудиторна заетост** | | | | **1** | |
| **ОБЩО ЕКСТ** | | | | 2 | |
| **№** | **Формиране на оценката по дисциплината[[1]](#footnote-1)** | | **% от оценката** | |
|  | Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати) | |  | |
|  | Участие в тематични дискусии в часовете | |  | |
|  | Демонстрационни занятия | |  | |
|  | Посещения на обекти | |  | |
|  | Портфолио | |  | |
|  | Тестова проверка | |  | |
|  | Решаване на казуси | |  | |
|  | Текуша самостоятелна работа /контролно | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  | Изпит | | 100% | |
| **Анотация на учебната дисциплина:** | | | | |
| Лекционният курс «Приобщаващо образование» е задължителен според учебния план на специалност «Руска филология» и е ориентиран към професионалната подготовка на студентите – бъдещи учители по руски език в средното училище. Курсът е с хорариум 30 часа и се провежда в рамките на осмия семестър на бакалавърската образователна степен.  Целта на курса е да представи основанията за възникването на една от водещите в световен и европейски мащаб педагогически концепции, за каквато се смята приобщаващото образование; да запознае със същността на тази концепция; да снабди с „инструментариум“ и формира готовност за взаимодействие с участниците в образователния процес. | | | | |

|  |
| --- |
| **Предварителни изисквания:** |
| няма |

|  |
| --- |
| **Очаквани резултати:** |
| В края на курса студентите ще имат базови знания за понятията от областта на приобщаващото образование, както и за формите, методите и технологиите, използвани в работата на ученици със специални образователни потребности. |

#### *Учебно съдържание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Хорариум** | |
|  | **Лекции** |  | |
| 1. | Идеята за приобщаването в образованието в международните документи. Всеобща декларация за правата на човека (1948); Конвенция на ООН за правата на детето (1989); Декларация за образование за всички (Джомтиен, 1990); Стандартните правила на ООН за равнопоставеност и равни шансове за хората с увреждания (1993); Декларация и Рамка за действие (Саламанка, 1994) ; Рамка за действие „Образование за всички“ (Дакар, 2000); Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания (2006); Рамка за действие «Образование 2030» (2015). | 2 ч. | |
| 2. | Сегрегация – интеграция – приобщаване. Модели за работа с хора с увреждания. Медицински модел. Социален модел. Същност на приобщаващото образование. | 2 ч. | |
| 3. | Приобщаващото образование в контекста на българската нормативна уредба. Наредба за приобщаващото образование. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие. | | 2 ч. | |
| 4. | Приобщаващият профил на общообразователния учител. Права и отговорности на ресурсния учител. Място и функции на помощника на учителя. Очаквани компетенции на общообразователния учител. | | 2 ч. | |
| 5. | Характеристика на ученици със специални образователни потребности. Емоционални и поведенчески разстройства; Специфични нарушения на способността за учене; Разстройства от аутистичния сектор; Езиково-говорни нарушения; Умствени увреждания. | | 4 ч. | |
| 6. | Обсъждане на интервю с човек с увреждане. | | 2 ч. | |
| 7. | Диференциран подход на обучение в приобщаващата класна стая. | | 4 ч. | |
| 8. | Учебни стилове на учене: модели и значение в диференцираното преподаване. | | 2 ч. | |
| 9. | Методически насоки за адаптиране на учебното съдържание за ученици със специални образователни потребности. Прогимназиален етап. Първа и втора степен на гимназиалния етап. | | 2 ч. | |
| 10. | Асистиращи технологии в обучението на ученици със специални образователни потребности. | | 2 ч. | |
| 11. | Сътрудничество с родители. | | 2 ч. | |
| 12. | Решаване на казуси. Примери от училищната практика. | | 2 ч. | |
| 13. | Добри практики в приобщаващото образование. Един пример с цикъл от уроци. | | 2 ч. | |

***Конспект за изпит***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Въпрос** |
|  | Решаване на казус. |
|  | Тест. |

***Библиография***

***Основна:***

Баева, М. Педагогика на приобщаването – включващо образование. С., 2009.

Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. М., Изд-во НЦ ℈НАС, 2001.

Дамянов, К., Г. Колчакова. Методическо ръководство за адаптиране на учебното съдържание за първия гиназиален етап за ученици със специални образователни потребности, които се обучават в училища в системата на училищното образование. Издателство „Аз-буки“ – Национално издателство за образование и наука, 2020. <https://www.mon.bg/bg/100974>

Даутев, Г., И. Панайотов, И. Пейчев, И. Душков, Л. Делчева, Н. Белева, П. Ангелова, С. Павлов. Казуси от училищната практика. Приобщаващо образование. С., 2019.

Иванов, Пл., М. Тоданова, К. Дамянов, К. Христова. Методическо ръководство за адаптиране на учебното съдържание за прогимназиалния етап за ученици със специални образователни потребности, които се обучават в училища в системата на училищното образование. Издателство „Аз-буки“ – Национално издателство за образование и наука, 2020. <https://www.mon.bg/bg/100974>

Коцев, В., И. Пейчев. Ефективна комуникация и работа с родители. С., 2019.

Крумова, Г., И. Пейчев, С. Томчева. Позитивна образователна среда. Превенция на проблемното поведение, тормоза и насилието. РААБЕ, 2021.

Матанова, В., Е. Тодорова. Ръководство за прилагане на методика за оценка на образователните потребности на децата и учениците. С., 2013. <https://www.mon.bg/bg/100381>

Медицинска класификация на болестите 10-та ревизия. <https://ncpha.government.bg/index/301-mkb-10-mejdunarodna-statisticheska-klasifikacia-na-bolestite-i-problemite-svurzani-sus-zdraveto.html>

Михова, М. Преподаването и ученето. Теории. Стилове. Модели. Велико Търново, 2002.

Наредба за приобщаващото образование (2017). <https://www.mon.bg/bg/100380>

Приобщаващо образование. Сб. под ред. на проф. Милен Замфиров. УИ „Св. Климент Охридски“, С., 2024.

Приобщаващо образование. Авторски колектив. УИ „Паисий Хилендарски“, Пловдив, 2023.

Ръководство за начинаещи учители и терапевти: обучение на деца с аутизъм и умствена изостаналост, 2017. <https://www.mon.bg/bg/100381>

Стъбс, С. Приобщаващо образование. Когато ресурсите не достигат. С., 2005.

Томлинсън, К. Диференцирано преподаване в академично разнородни класни стаи. С., 2018.

Чавдарова-Костова, С. Приобщаващо образование. С., 2019.

***Допълнителна:***

Бут, Т., М. Айнскоу, Д. Кингстън. Индекс за приобщаване. 2006. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Bulgarian.pdf>

Грънчаров, Д., В. Симова (съст.). Сборник с процедури по Наредба за приобщаващо образование за училища и детски градини. 2017. <https://priobshti.se/article/reformata-v-priobshtavashtoto-obrazovanie/sbornik-s-proceduri-po-naredba-za-priobshtavashto>

Колчакова, Г., К. Дамянов, В. Лазарова-Ненова и др. Методическо ръководство за адаптиране на учебното съдържание за началния етап за ученици със специални образователни потребности, които се обучават в училища в системата на училищното образование. Издателство „Аз-буки“ – Национално издателство за образование и наука, 2020. <https://www.mon.bg/bg/100974>

Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. 2011. <https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf>

Чавдарова-Костова, С. Наръчник за учители и специалисти за методики и практики за работа с деца със специални образователни потребности. С., 2013.

**Дата: Съставил: ………………….**

**/гл. ас. д-р Аглая Маврова/**

Учебната програма е приета с решение на катедрен съвет протокол №……………………..

1. В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните. [↑](#footnote-ref-1)