**Утвърдил: …………………..**

**Декан**

**Дата .............................**

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ “СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**

# Факултет:

Специалност: *(код и наименование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЛБ | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 | 5 |

Българска филология

**Редовно обучение**

# УЧЕБНА ПРОГРАМА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И | И | 0 | 9 |

### Дисциплина: Невролингвистика

### *(код и наименование)*

### Преподаватели:

Проф. д-р Гергана Дачева,

доц. д-р Владислав Миланов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебна заетост** | **Форма** | **Хорариум** |
| Аудиторна заетост | Лекции | 30 |
| Семинарни упражнения |  |
| Практически упражнения (хоспетиране) |  |
| **Обща аудиторна заетост** | | **30** |
| Извънаудиторна заетост | Реферат |  |
| Доклад/Презентация |  |
| Научно есе |  |
| Курсов учебен проект | 30 |
| Учебна екскурзия |  |
| Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси | 60 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Обща извънаудиторна заетост** | | **90** |
| **ОБЩА ЗАЕТОСТ** | | **120** |
| **Кредити аудиторна заетост** | | **1** |
| **Кредити извънаудиторна заетост** | | **3** |
| **ОБЩО ЕКСТ** | | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формиране на оценката по дисциплината[[1]](#footnote-1)** | **% от оценката** |
|  | Изпит | 70 |
|  | Разработване на практическа задача, свързана с наблюдението над пациенти в „Пирогов“ | 30 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Анотация на учебната дисциплина:** | | |
| Курсът запознава студентите с фундаментални знания относно значението на невролингвистиката като слабо проучено звено от науката за езика. В процеса на работа студентите се запознават с функцията на мозъка, като я обвързват с центъра за речевата дейност. Представят се видовете афазии и се очертанат полетата на съвместна работа между невролозите и лингвистите за разработване на практически езикови задачи, с които да се подпомага възстановяването на речевата дейност на пациенти след инсулт, инфаркт, операции след туморни образувания, преддементни състояния. | | |

|  |
| --- |
| **Предварителни изисквания:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Очаквани резултати:** |
| Студентите ще получат ключови знания по неврология и лингвистика, след които ще могат да работят с пациенти с увреждания. Очаква се до 2030 година в София да заработят 10 центъра за хора с увреждания на речевата дейност и студентите, завършили курса по невролингвистика, ще могат да съдействат като консултанти.  При завършването на курса студентите придобиват знания и умения за работа с пациенти, които имат нужда от специализирана намеса за организирането и провеждането на речевата терапия, свързана с различните степени на афазия. |

#### *Учебно съдържание [[2]](#footnote-2)*

Лекция № 1

Организация на работата по възстановяване на речта при афазии - работа в екип, структура и компоненти на логопедичната работа, задачи, принципи, основни методи, общи насоки, необходими материали.

Лекция № 2

Речевата терапия при еферентна моторна афазия /афазия на Брока, кортикална моторна афазия/ - Основни клинични прояви. Етапи на работа: разтормозяване на речт, дума - възтановяване на активния речник, превантивна работа над аграматизма, възтановяване на граматичната и синтактичната структура на фразата и изречението.

Лекция № 3

Речевата терапия при динамична афазия /транскортикална моторна афазия/ - Основни клинични прояви. Етапи на работа: стимулиране на активното речево поведение, актуализация на предикативни схеми, възстановяване на собствената диалогична и монологична реч - актинво програмиране и планиране на изказването.

Лекция № 4

Речева терапия при сензорна афазия /афазия на Вернике, кортикална сензорна афазия/ - Основни клинични прояви. Етапи на работа: ограничаване на непродуктивната реч, възстановяване на глобално осъзнаване на чута реч, деференцирано и константно възприемане на говорните звукове, осъзнаване и диференциране на думата в изречението и изречението в изказването, възтановяване на звукоразличаването по слухов път.

Лекция № 5

Речева терапия при акустико - мнестична афазия /транскортикална сензорна афазия/ - Основни клинични прояви. Етапи на работа: възтановяване на устойчивите зрителни образи /представи/ на предметите, актуализация на връзките между представи и названия, възтановяване на разбирането на изречение и текст.

Лекция № 6

Речева терапия при аферентна моторна афазия. - Основни клинични прояви. Етапи на работа: Разтормозяване на речта, възтановяване на активния речник, звукоартикулационен анализ на думата, отработване на точната артикулация на звуковете, възтановяване на разгърнатото изказване.

Лекция № 7

Речева терапия при семантична афазия. - Основни клинични прояви. Етапи на работа: работа над невербалните функции - пространствен гнозис, схема на тялото и положението му в пространството, сравнителни отношения, преминаване от действено към езиково ниво - разбиране на значението на предлозите, словообразувателните наставки и синтактичните отношения, разбиране на сложната и тясна връзка между граматичната и синтактична структура на речта и смисъла и.

Лекция № 8

Речева терапия при детска придобита афазия - Определение, причини, класификация. Роля на логопеда. Необходима информация. Цели, принципи и подходи в логопедичната работа.

Терапевтични програми, насочени към възстановяване на писмените форми на речта.

Лекция № 9

Аграфия - Основни клинични прояви и етапи на работа при еферентна моторна аграфия и аферентна моторна аграфия.

Лекция № 10

Аграфия - Основни клинични етапи на работа при сензорна аграфия и оптична аграфия

Лекция № 11

Алексия - Основни клинични прояви и методи на работа при неезикови форми на алексия: оптична алексия, алексия в резултат от нарушен симултанен гнозис и движения на очите.

Лекция № 12

Алексия - Основни клинични прояви и методи на работа при сензорни и моторни форми на алексия.

Лекция № 13

Акалкулия - Схема на възтановителна терапия при първични и вторични акалкулии.

Лекция № 14

Програма за рехабилитация при комбинирани нарушения афазия и дизартрия, афазия и речева апраксия, афазия и агнозия.

Лекция №15

Параметри за оценка: тестов материал, количествена и качествена оценка на експресивната и импресивна реч, фактори влияещи върху динамиката на възтановяване на речта при афазия.

***Библиография***

**Афазия и восстановительное обучение. Тексты. Цветкова Л. С., Глозман Ж. М. -ред., М., Изд-во МГУр 1983.**

**Бейн Э.С., Афазия и пути ее преодоления, М., 1964.**

**Бейн Э.С., Бурлакова М.К., Визель Т.Г. , Восстановление речи у больных с афазией, М., Медицина, 1982.**

**Лурия А.Р., Восстановление функций мозга после военной травмы, М., Изд-во Академии мед. наук, 1948.**

**Овчарова П. А., Особености на речевите нарушения и въздтановителното обучение при болни с афазия от съдов произход, Метод. Посмо, С., Инст. За спец. И усъв. На лекарите, 1972.**

**Цветкова Л.С., Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга., М., 1972.**

**Цветкова Л. С., Нейропсихологическая реабилитация больных, М., Изд-во МГУ, 1985.**

**Chapey R.(ed.), Language Intervention Strategies in Adult Aphasia, Baltimor, Willkiams and Wilkrns, 1986.**

**Code Ch., D. Muller, Aphasia Therapy, London, Colo and Whurr, 1988.**

**Cognitive Neuropsychology and Cognitive RehabilitationqRiddoch M.J. and G.M.Humphreys (ed.), LawrenceErlbaum Associates Ltd., UK, 1994.**

**Kertesz A. Aphasia, in: Kandbook of Clinical Neurology,vol. 1 (45) : Clinical Neuropsichology, Elscvier Science Publishers B.V., 1985.**

**La Pointe L.L. Aphasia Therapy: Some Principles and Strategies for treatment. In: Clinical Management of Neurogenic Communicative Disorders. Donnel F. Ph.D. Johns - eds., Little Brown and Company, Boston 197 8, 1-103.**

**Lesser R., L. Millroy Linguistic and aphasia - Psycholinguistic and Pragmatic Aspects of intervention, London, Longman, 1993.**

**Schuell H., J.J. Jenkins and E. Jimenzz-Pabon Aphasia in Adult: Diagnosis, Prognosis and Treatment., Harper and Row, N.Y., 1964.**

**Съставили: проф. д-р Г. Дачева, доц. д-р Вл. Миланов**

1. В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните. [↑](#footnote-ref-1)
2. Програмата е заимствана изцяло от курса по невроливгвистика на доц. д-р Иванка Асенова [↑](#footnote-ref-2)