



Утвърдил: .....

Декан

Дата .....

## СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

**Факултет: Факултет по славянски филологии**

Специалност: (код и наименование)

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| СЛ | И | Ф | 0 | 5 | 0 | 1 | 2 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|

Български език и литература и история

**Бакалавърска програма:** (код и наименование)

### УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дисциплина: 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | 0 | 3 | 7 |
|---|---|---|---|

**Компетентностен подход и иновации в образованието**

**Преподавател: доц. д-р Деспина Миролубова Василева**

| Учебна заетост                | Форма                                | Хорариум     |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Аудиторна заетост             | Лекции                               | 45 ч.        |
|                               |                                      |              |
|                               | Семинарни упражнения                 |              |
|                               | Практически упражнения (хоспитиране) |              |
| <b>Обща аудиторна заетост</b> |                                      | <b>45 ч.</b> |
| Извънаудиторна заетост        | Реферат                              |              |
|                               | Доклад/ <u>Презентация</u>           | 15 ч.        |
|                               | Научно есе                           | 15 ч.        |
|                               | Курсов учебен проект                 |              |
|                               | Учебна екскурзия                     |              |

|                                       |                                                 |               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
|                                       | Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси | 15 ч.         |
|                                       |                                                 |               |
|                                       |                                                 |               |
| <b>Обща извънаудиторна заетост</b>    |                                                 | <b>75 ч.</b>  |
| <b>ОБЩА ЗАЕТОСТ</b>                   |                                                 | <b>120 ч.</b> |
| <b>Кредити аудиторна заетост</b>      |                                                 | <b>4</b>      |
| <b>Кредити извънаудиторна заетост</b> |                                                 |               |
| <b>ОБЩО ЕКСТ</b>                      |                                                 | <b>4</b>      |

| №   | Формиране на оценката по дисциплината <sup>1</sup>                             | % от оценката |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати) |               |
| 2.  | Участие в тематични дискусии в часовете                                        | 10%           |
| 3.  | Демонстрационни занятия                                                        |               |
| 4.  | Посещения на обекти                                                            |               |
| 5.  | Портфолио                                                                      |               |
| 6.  | Тестова проверка                                                               |               |
| 7.  | Решаване на казуси                                                             | 10%           |
| 8.  | Текуща самостоятелна работа /контролно                                         |               |
| 9.  |                                                                                |               |
| 10. |                                                                                |               |
| 11. |                                                                                |               |
| 12. | Изпит                                                                          | 80%           |

#### **Анотация на учебната дисциплина:**

Курсът запознава студентите с аспекти на приложението на компетентностния подход в обучението по български език и литература, както и с нови модели на преподаване и учене, целящи развиване на знания, умения и отношения. Сред целите на курса са: запознаване на студентите с промените, довели до появата на компетентностния подход в образованието, критическо осмисляне на манифестираните „нови“ компетентности, осмисляне на границите на приложимостта на препоръките за прилагане на компетентностния подход в образованието по български език и литература. Курсът запознава студентите със същността на компетентностно ориентирани подходи; представяне на основните

<sup>1</sup> В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните.

аспекти на компетентностния подход в образованието и неговата проекция в теориите и концепциите за овладяването и развиването на езикови умения и подготовката на педагогическите специалисти (в европейски и в национален план).

**Предварителни изисквания:**

Няма

**Очаквани резултати:**

Обучаваните в курса студенти овладяват първоначални знания за: особеностите на компетентностния подход; същността и приложимостта на компетентностно ориентираните модели; методи и похвати, приложими в компетентностно ориентираните подходи; за критическо осмисляне на нормативната база и предлаганите модели за присъствие на компетентностния подход в образованието; приноси и дефицити на стандартите за оценяване.

Студентите придобиват умения за: изследване на образователните процеси и описване и анализиране на резултатите от приложението на компетентностно ориентираните подходи в учебния процес; прилагане на компетентностния подход адекватно, а не самоцелно в обучението по български език и литература с цел развиване на комуникативна компетентност на обучаваните; познаване, анализиране и оценяване на приложението на нови подходи и методи в образованието с цел анализиране на ползите и рисковете и границите на тяхната приложимост в хуманитарното образование.

**Учебно съдържание**

| №  | Тема:                                                                                                                                                                       | Хорариум |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Образователни модели. Неолиберални политики в образованието. Разлики с просвещенските модели на образование.                                                                | 2 ч.     |
| 2. | Същност и специфика на компетентностите. Европейска референтна рамка.                                                                                                       | 2 ч.     |
| 3. | Възможности на компетентностния подход за развиване на комуникативната компетентност на учениците.                                                                          | 2 ч.     |
| 4. | Дефицити на компетентностния подход във времето на постграмотността.                                                                                                        | 2 ч.     |
| 5. | Дигитална грамотност и дигитална медийна грамотност                                                                                                                         | 2 ч      |
| 6. | Застъпеност на компетентностния подход в нормативните документи в българската образователна система (учебен план, държавни образователни стандарти, учебни програми и т.н.) | 2 ч.     |

|     |                                                                                                        |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 7.  | Развиване на критическото мислене в обучението по български език и литература като ключово умение.     | 2 ч. |
| 8.  | Невродидактика – възможни приложения при овладяването на език.                                         | 2 ч. |
| 9.  | Съгласуване на учебния процес с когнитивните ритми                                                     | 2 ч. |
| 10. | Конструиране на междупредметни връзки в обучението.                                                    | 2 ч. |
| 11. | Подходи и методи за изграждане на компетентности. Проектно ориентирано, проблемно ориентирано.         | 2 ч. |
| 12. | Диференциално образование.                                                                             | 2 ч. |
| 13. | Когнитивни и метакогнитивни стратегии за учене, приложими в обучението по български език и литература. | 2 ч. |
| 14. | Методически подход „разбиране по дизайн“ (UbD)                                                         | 2 ч. |
| 15. | Идиографично и номотетично оценяване в обучението по български език и литература                       | 2 ч. |

### *Конспект за изпит*

| №   | Въпрос:                                                                                                                                                                     | Хорариум |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.  | Образователни модели. Неолиберални политики в образованието. Разлики с просвещенските модели на образование.                                                                | 2 ч.     |
| 2.  | Същност и специфика на компетентностите. Европейска референтна рамка.                                                                                                       | 2 ч.     |
| 3.  | Възможности на компетентностния подход за развиване на комуникативната компетентност на учениците.                                                                          | 2 ч.     |
| 4.  | Дефицити на компетентностния подход във времето на постграмотността.                                                                                                        | 2 ч.     |
| 5.  | Дигитална грамотност и дигитална медийна грамотност                                                                                                                         | 2 ч.     |
| 6.  | Застъпеност на компетентностния подход в нормативните документи в българската образователна система (учебен план, държавни образователни стандарти, учебни програми и т.н.) | 2 ч.     |
| 7.  | Развиване на критическото мислене в обучението по български език и литература като ключово умение.                                                                          | 2 ч.     |
| 8.  | Невродидактика – възможни приложения при овладяването на език.                                                                                                              | 2 ч.     |
| 9.  | Съгласуване на учебния процес с когнитивните ритми                                                                                                                          | 2 ч.     |
| 10. | Конструиране на междупредметни връзки в обучението.                                                                                                                         | 2 ч.     |
| 11. | Подходи и методи за изграждане на компетентности. Проектно ориентирано, проблемно ориентирано.                                                                              | 2 ч.     |

|     |                                                                                                        |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 12. | Диференциално образование.                                                                             | 2 ч. |
| 13. | Когнитивни и метакогнитивни стратегии за учене, приложими в обучението по български език и литература. | 2 ч. |
| 14. | Методически подход „разбиране по дизайн“ (UbD)                                                         | 2 ч. |
| 15. | Идиографично и номотетично оценяване в обучението по български език и литература                       | 2 ч. |

### Семинарни занятия

| №  | Тема:                                                                                                                 | Хорариум |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Анализ на Европейската референтна рамка за ключови компетентности.                                                    | 2 ч.     |
| 2. | Дигитална грамотност и дигитална медийна грамотност – работа с научни източници                                       | 2 ч.     |
| 3. | Конструиране на методически модели за развиване на критическо мислене чрез обучението по български език и литература. | 2 ч.     |
| 4. | Конструиране на междупредметни връзки в обучението.                                                                   | 2 ч.     |
| 5. | Конструиране на методически модели чрез прилагане на проектно ориентирано и проблемно ориентирано обучение.           | 2 ч.     |
| 6. | Когнитивни и метакогнитивни стратегии за учене, приложими в обучението по български език и литература.                | 2 ч.     |
| 7. | Методически подход „разбиране по дизайн“ (UbD)                                                                        | 2 ч.     |

### Библиография

#### Основна:

**Бардов, И.** (2016). Психологични аспекти на проблема „виртуална реалност“. В кн: Екология на виртуалните реалности: Киберлексикон. София: ИК "Глаголица", 29-51. <http://cyberecology-bg.com/%D0%BA%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD-2/>

**Бардов, И.** (2016). Номотетичен и идеографичен подход в психологическото познание: противопоставяне, игнориране или възможности за интеграция? В кн: Обяснение и разбиране. Конференция, проведена в Софийския университет "Св. Климент Охридски", София, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", 38-49.

**Бойкова, Ф.** (2016). Комуникативни стратегии в обучението по български език. Пловдив: Университетско издателство „Паисий Хилендарски“.

- Бурдон, М.** (2013). Гражданско киберобщество: от отстояване до устояване. В: А. Кръстева, Дигиталният гражданин. София: Нов Български Университет.
- Василева, Д.** (2022). Компетентностният подход – неясноти и ограничения. В: Образование, наука, общество.
- Великова, С.** Компетентностно ориентирано обучение, или (де)хуманизация на образованието. В: Педагогически алманах, 2022, №1, 36-44. doi:DOI: 10.54664/MBIB1268
- Дживев, В.** (2017). Информационната грамотност – същност, проблеми и възможности за повишаване на информационната грамотност чрез използване на информационни технологии в училище. Математика и информатика(2), 123-148.
- Ендрева, М.** Идеологически аспекти на образователните парадигми при прехода от преподаване на знания към изграждане на компетентности. // В: Измерения на компетентността, 2022, с. 88 – 101.
- Кар, Н.** Под повърхността. Как интернет влияе върху четенето, мисленето и паметта, София, 2012.
- Падешка, М.** (2015). Трансверсални аспекти на уменията за работа с текст. Български език и литература(5), 460-477.
- Чакърова, С.** (2022). Конструктивизмът като образователна философия. Езиковото и литературното обучение в перспективите на гражданствеността (стр. 32-41). София: АзБуки. ISBN 978-619-7667-39-4
- Чакърова, С.** (2024). Методът на проектите. Проектно ориентираното обучение по български език като средство за развиване на комуникативната компетентност. София: Парадигма.
- Dewey, J.** Experience and education, New York, 1997. McClelland, D. C., & Boyatzis, R. E. Opportunities for counselors from the competency assessment movement. // The Personnel and Guidance Journal, 1980, 58(5), 368–372.
- Facione, P.** (1989). Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Research Findings and Recommendations.
- Fisher, A.** (2011). Critical Thinking. Cambridge: Cambridge University Press.
- Haider, J., & Sundin, O.** (2022). Paradoxes of Media and Information Literacy. The Crisis of Information. London: Routledge. DOI:10.4324/9781003163237
- Moore, B. N., & Parker, R.** (2012). Critical Thinking. McGraw-Hill.
- Preston, J.** Competence Based Education and Training (CBET) and the End of Human Learning. The Existential Threat of Competency. London, 2017, doi: 10.1007/978-3-319-55110-4

Дата: 13.16.2025 г.

Съставил: .....

(доц. д-р Деспина Василева)

*Учебната програма е приета с протокол № 7 на ФС на ФСлФ от 8.07.2025 г.*